Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины **«Управление здоровьем»**

Образовательная программа **6В10111 «Общественное здоровье»**

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	**Код дисциплины:** UZ 3221	1.6	**Учебный год:** 2025 - 2026
1.2	**Название дисциплины:** Управление здоровьем	1.7	**Курс:** 3
1.3	**Пререквизиты:** Основы общественного здровья	1.8	**Семестр:** 5
1.4	**Постреквизиты:** Политика здравоохранения и законодательство	1.9	**Количество кредитов (ECTS):** 6
1.5	**Цикл:** БД	1.10	**Компонент:** ВК

2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)

Глобализация здравоохранения - существующие реалии в системе охраны здоровья граждан. Практика управления здоровьем и здравоохранением в зарубежных странах. Система управления здравоохранением Республики Казахстан. Единая система управления обществом. Внутренняя организация и функция управления. Цель и задачи менеджмента. Методы менеджмента: классификация, направленность, содержание. Принципы управления: понятие, классификация.

3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)

4. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины состоит в подготовке специалиста, обладающего знаниями и умениями для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих, систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные.

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**	
РО1	Понимать основные показатели здоровья населения и критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента.	
РО2	Понимание и применение на практике сущности и характерных особенностей современного менеджмента, истории его развития, основ теории принятия управленческих решений, основ стратегического менеджмента, системы стимулирования труда, основ управления рисками.	
РО3	Суждение принципов организации профилактических мероприятий по предупреждению негативного воздействия факторов окружающей среды на организм.	
РО4	Умеет работать с нормативно-правовыми актами в области общественного здравоохранения.	
РО5	Приобретаются навыки самостоятельного обучения методам управления, методике принятия решений, задачам управления, коммуникативным.	
5.1	РО	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО 1 РО 2	РО 1 Применяет основные концепции и методы общественного здоровья, основанные на важнейших аспектах современной истории, философии и социально-политических знаний для эффективного межсекторального взаимодействия с использованием современных информационных технологий.
	РО 3 РО 4	РО 2 Применяет различные методы и способы организации управления учреждениями здравоохранения и персоналом для постановки целей и решения практических задач по охране общественного здоровья и санитарноэпидемиологического благополучия населения.
	РО 5	РО 5 Применяет в практической деятельности нормативно-правовые акты РК в области охраны здоровья и обеспечения эпидемиологической безопасности населения.
6.	**Подробная информация о дисциплине**	
6.1	Место проведения: г. Шымкент, АО Южно-Казахстанская медицинская академия (ЮКМА), площадь Аль-Фараби 3, учебный корпус №4, 2-й этаж, кафедра «Социальное медицинское страхование и	

	общественное здоровье», эл.адрес: skmasmsoz@gmail.com.				
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	СРОП	СРО
		12	48	18	102

7.	**Сведения о преподавателях**		
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1	Толтаев Бакытжан Санакулович	к.м.н.,доцент и.о.	Toltaev73@mail.ru
2	Тұрсынбаев Байжан Бейсенбайұлы	преподаватель, магистр	bai_jan_95@mail.ru

8. Тематический план

Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Колво часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	**Лекция.** Образ жизни как медико-социальный фактор здоровья.	Показатели характеризующие состояние здоровья. Методы исследования, используемые в общественном здравоохранении.	РО 1 РО 2	1	Вводная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни.	Формирование у населения приверженности к здоровому образу жизни и развитие службы общественного здоровья; повышение качества медицинской помощи; устойчивое развитие системы здравоохранения.	РО 1 РО 2	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП\СРО Схема комплексного изучения здоровья и факторов, его определяющих. *Задание СРО:* - Факторы, влияющие на здоровье; - Внешние и внутренние факторы	Факторы риска заболевания. Здоровый образ жизни.	РО 1 РО 2	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
2	**Лекция.** Введение менеджмент. Менеджмент как наука.	Определения менеджмента, история развития. Мировой опыт.	РО 1 РО 2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Основные функции менеджмента в здравоохранении.	Планирование, SWOT-анализ и прогнозирование в менеджменте.	РО 1 РО 2	3	Case-study	Решение ситуационных задач
	СРОП\СРО Уровни менеджмента. Новые менеджеры здравоохранения. Понятия: менеджмент, менеджер, администратор, предприниматель. *Задание СРО:* •Определение «Менеджмент», «Менеджер»,	Кто такие менеджеры, и что они делают? Максимизация полезности менеджеров. Оценка деятельности менеджеров.	РО 1 РО 2	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО

	«Администратор», «Предприниматель» •Основные концепции руководителя; •Лидерство в здравоохранении.					
3	**Лекция.** Менеджмент в системе здравоохранения.	Основные понятия менеджмента в современной системе здравоохранения.	РО 1 РО 2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Виды управления. Функции управления.	Общая характеристика функций управления. Планирование как функция управления. Общие характеристики планирования.	РО 1 РО 2	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий
	СРОП\СРО Исторические предпосылки формирования менеджмента и его ранние школы. *Задание СРО:* •История возникновения менеджмента; •Классическая школа менеджмента; •Неоклассическая школа	Школа научного менеджмента. Классическая (административная) школа управления. Школа человеческих отношений (неоклассическая школа).	РО 1 РО 2	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
4	**Лекция**. Современные подходы к менеджменту.	Школа поведенческих наук. Наука управления. Универсализм и глобализация	РО 1 РО 2	1	Case-study	Решение ситуационных задач
	Практическое занятие. Менеджмент, его сущность и категории.	Содержание менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы менеджмента.	РО 1 РО 2	3	Устный опрос	Чек-лист для практического занятия
	СРОП\СРО Ключевые концепции по проблеме принятия решений. Качество решений. Недостатки в процессе принятия решений. *Задание СРО:* - Основные факторы эффективности принятия решений; - Качество решения; - Недостатки в процессе принятия решений	Определение организации. Формальные и неформальные организации	РО 1 РО 2	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
5	**Лекция.** Мотивация как функция управления. Контроль как функция управления.	Исторические аспекты мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Материальная и нематериальная мотивация. Значение и методы контроля. Этапы контроля.	РО 3 РО 4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие.	Иерархические	РО 3	3	Работа в	Устный опрос,

	Виды хозяйствующих субъектов и их общие характеристики. Организационные структуры управления.	организационные структуры управления. Адаптивные организационные структуры управления.	РО 4		малых группах	Решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий
	СРОП\СРО Организация как функция управления. *Задание СРО:* -Определение организации -Официальные и неформальные организации	Основные принципы организации. Этапы организационной деятельности. Нормы управляемости.	РО 3 РО 4	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
6	**Лекция.** Лидерство и власть в управлении. Формы влияния и власти.	Лидерство. Основные понятия и теории лидерства. Современный подход к лидерству. Виды власти.	РО 3 РО 4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Управление конфликтной ситуацией. Роль и участие менеджера в управлении конфликтами.	Этапы процесса принятия управленческих решений (М. Мэскон и Ф. Хедоури). Проблемы принятия управленческих решений.	РО 3 РО 4	3	Case-study	Решение ситуационных задач
	СРОП\СРО Эффективность менеджмента организации. *Задание СРО:* - внешняя эффективность; - внутренняя эффективность; - общая эффективность	Сущность коммуникаций. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Значение эффективной коммуникации для работы руководителя низшего уровня управления в здравоохранении.	РО 3 РО 4	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
7	**Лекция**. Управленческие решения в ходе медицинской деятельности.	Причины принятия управленческого решения. Типология управленческих решений. Подходы к принятию управленческих решений.	РО 3 РО 4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Организационные изменения.	Природа организационных изменений. Управление изменениями. Участие работников в управлении для осуществления перемен.	РО 3 РО 4	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП\СРО Зарубежный опыт управления организацией. *Задание СРО:* •эффективность управления; •европейский менеджмент •кросс-культурный подход в менеджменте **Рубежный контроль**	Зарубежный опыт управления персоналом (Американский, Японский опыт).	РО 3 РО 4	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий **Тест**	Чек-лист для СРОП /СРО
8	**Лекция**. Социально-психологические особенности управления	Психологическая оценка кандидатов в западных организациях. Системы	РО 3 РО 4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи

	персоналом в развитых странах Запада(опыт сравнительного кадрового менеджмента).	мотивации персонала в Западной Европе и США. Корпоративная культура и корпоративная этика на предприятиях развитых стран Запада, психологический портрет лидера-руководителя в организациях.				
	Практическое занятие. Управление распределением товаров. Распределение: понятие, каналы, виды.	Формирование товарной политики. Жизненный цикл товара и этапы его существования.	РО 3 РО 4	3	Case-study	Решение ситуационных задач
	СРОП\СРО Инновационный менеджмент в здравоохранении. *Задание СРО:* - История модели управления; - охрана здоровья; - цифровизация медицинской технологии.	Управление инновационной деятельностью. Направление стратегического менеджмента. Планирование инноваций.	РО 3 РО 4	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
9	**Лекция.** Менеджмент в системе рыночной экономики.	Ориентация на спрос и потребности рынка. Стремление к повышению эффективности производства. Хозяйственная самостоятельность. Экономическая самостоятельность организации.	РО 5	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Специфика принятия решения в менеджменте в здравоохранении.	Улучшение качества менеджмента. Развитие и совершенствование менеджмента в здравоохранении.	РО 5	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП\СРО Организационные мероприятия в медицинских учреждениях во время пандемии Covid-19. *Задание СРО:* - Определение пандемии; - Карантинные меры; - Меры предосторожности	Профилактические мероприятия, направленные на механизмы и пути передачи Covid-19. Меры инфекционной безопасности во время пандемии.	РО 5	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
10	**Лекция**. Формы воздействия руководителей на подчиненных. Авторитет руководителя: определение, его составляющие.	Власть может принимать разнообразные формы. Выделяют три ее основные формы: утилитарную, авторитарно-нормативную и объединенную.	РО 5	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Внешняя и внутренняя среда организации и методы управления.	Социальные факторы. Природные факторы. Политическая обстановка. Экономическая обстановка.	РО 5	3	Case-study	Решение ситуационных задач

	СРОП\СРО Управление качеством. Управление риском *Задание СРО:* • Виды управления; • Содержание управления качеством; • Управление рисками	Классификация персонала. Служба управления персоналом. Взаимовлияние целей организации и персонала.	РО 5	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
11	**Лекция.** Убеждение и моральное стимулирование (поощрение). Иерархия потребностей по Маслоу.	Классическая пирамида потребностей А. Маслоу. Концепция иерархии потребностей.	РО 5	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Управление персоналом организации.	Общие моменты управления качеством. Управление качеством медицинской помощи. Технология риск-менеджмента.	РО 5	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий
	СРОП\СРО Маркетинг персонала. *Задание СРО:* - История возникновения маркетинга; - Система маркетинга; - Основные принципы маркетинга	Маркетинг в здравоохранении. Реклама. Рынок.	РО 5	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
12	**Лекция.** Развитие менеджмента и корпоративного управления в системе здравоохранения.	Развитие института профессиональных менеджеров здравоохранения. Совершенствование нормативно-правовой, методологической основы для дальнейшего развития корпоративного управления. Подготовка профессиональных менеджеров здравоохранения в соответствии с международными стандартами.	РО 5	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Социально-психологические аспекты в управлении персоналом.	Подбор и подбор персонала. Основные методы, используемые при анализе персонала Проведение испытаний при приеме на работу. Тесты, связанные с вниманием и памятью Испытания, связанные с отношениями между личностями.	РО 5	2	Case-study	Решение ситуационных задач
	СРОП\СРО Принципы менеджмента Г. Эмерсона и	14 принципов управления А. Файоля.	РО 5	1/6	Доклад, презентация, подготовка	Чек-лист для СРОП /СРО

	А. Файоля. *Задание СРО:* - Принципы научного менеджмента-школа Ф. Тейлора. - Общее и промышленное управление А. Файоля. - Бюрократическое правление М. Вебера	Принципы производительности Эмерсона.			тестовых заданий	
13	**Практическое занятие.** Коммуникативные навыки менеджера в здравоохранении	Понятие деловой коммуникации; Вербальные и невербальные методы общения; Особенности коммуникации в медицинском коллективе.	РО 3 РО 4	4	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП\СРО Эффективная коммуникация в управлении здравоохранением *Задание СРО:* *1. Перечислите основные барьеры коммуникации между руководителем и подчинёнными.* *2. Какова роль обратной связи в управлении коллективом.* *3. Какие методы улучшения корпоративной коммуникации вы можете предложить.*	Рассматриваются принципы и методы делового общения между руководителями, медицинским персоналом и пациентами. Изучаются вербальные и невербальные средства коммуникации, навыки активного слушания, обратной связи и разрешения конфликтов в медицинской организации.	РО 5	1/6	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО
14	**Практическое занятие.** Управление стрессом и профессиональным выгоранием медицинского персонала	Причины профессионального выгорания; Диагностика стрессовых состояний; Методы стресс-менеджмента.	РО 1 РО 2	4	Case-study	Решение ситуационных задач
	СРОП\СРО Психологическое здоровье и стресс-менеджмент руководителя *Задание СРО:* *1. Какие факторы чаще всего вызывают стресс у менеджеров здравоохранения.* *2. Назовите основные этапы стресс-менеджмента.* *3. Как управленческое поведение влияет на эмоциональное состояние коллектива.*	Тема посвящена сохранению психологического благополучия управленца. Освещаются причины профессионального стресса, синдром эмоционального выгорания и методы саморегуляции. Особое внимание уделяется техникам стресс-менеджмента и формированию устойчивости к эмоциональным нагрузкам.	РО 3 РО 4	1/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий	Чек-лист для СРОП /СРО

15	**Практическое занятие.** Управление проектами в здравоохранении	Основные этапы проектного управления; Постановка целей и задач проекта; Оценка эффективности реализованных проектов.	РО 3 РО 4	4	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП\СРО Проектный подход в организации здравоохранения *Задание СРО:* *1. Назовите ключевые этапы жизненного цикла проекта.* *2. Какие ресурсы необходимо учитывать при планировании медицинского проекта.* *3. Как оценить результативность проекта в здравоохранении.* **Рубежный контроль**	Рассматриваются основы проектного управления в системе здравоохранения: планирование, реализация и оценка проектов. Изучаются этапы жизненного цикла проекта, распределение ролей, управление ресурсами и рисками, а также оценка эффективности внедряемых инициатив.	РО 5	2/5	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий **Тест**	Чек-лист для СРОП /СРО
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			18		

9.	**Методы обучения и форма контроля**	
9.1	Лекции	Вводная. Обзорная , Вопросы обратной связи.
9.2	Практические занятия	Устный опрос, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий , Работа в малых группах, Case-study
9.3	СРОП/СРО	Доклад, презентация, подготовка тестовых заданий, Чек-лист для СРОП /СРО
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, Решение словесных, ситуационных задач

10. Критерии оценивания

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлет-ворительно	Удовлет-ворительно	Хорошо	Отлично
РО 1	Понимать основные показатели здоровья населения и критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента.	1.Не знает определение здоровья. 2. Не перечисляет основные показатели здоровья. 3. Не знает критерии комплексной оценки состояния здоровья.	1. Понимает основные определения, модели и концепции здоровья и болезней. 2. Может озвучить основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни. 3. Озвучивает методологию изучения общественного здоровья.	1.Осознает важнейшие аспекты истории философии. 2.Способен применить схему комплексного изучения здоровья и факторов, его определяющих. 3. Понимает смысл развития службы общественного здоровья. 4. Умеет собирать и анализировать информацию о демографических процессах и заболеваемости	1.Анализирует методы исследования, используемые в общественном здравоохранении. 2. Принимает участие в формировании у населения приверженности к здоровому образу жизни. 3.Способен оценить показатели состояния здоровья населения в связи с социально-экономическими условиями. 4. Анализирует индивидуальное и общественное здоровье.

				населения	5. Знает и применяет методы измерения здоровья.
РО 2	Понимание и применение на практике сущности и характерных особенностей современного менеджмента, истории его развития, основ теории принятия управленческих решений, основ стратегического менеджмента, системы стимулирования труда, основ управления рисками.	1.Не знает определения менеджмента. 2.Не осознает основные понятия менеджмента в современной системе здравоохранения.	1.Может озвучить историю развития менеджмента. 2.Понимает основные функции менеджмента в здравоохранении. 3.Озвучивает общую характеристику функций управления.	1. Применяет знания видов и функций управления. 2. Понимает современные подходы к менеджменту. 3. Определяет менеджмент, его сущность и категории.	1. Определяет современные методы менеджмента и контроля для управления человеческими ресурсами. 2.Интерпретирует современные теории принятия управленческих решений. 3. Анализирует планирование, SWOT-анализ и прогнозирование в менеджменте. 4. Проводит связь между качествами недостатками в процессе принятия решений.
РО 3	Суждение принципов организации профилактических мероприятий по предупреждению негативного воздействия факторов окружающей среды на организм.	1.Не знает факторы риска заболевания. 2. Не перечисляет профилактические мероприятия. 3. Не осознает влияние факторов окружающей среды на организм.	1. Понимает основные определения, модели и концепции здоровья и болезней. 2. Знает социальную, экономическую и медицинскую значимость здоровья и болезни. 3. Знает системный подход к анализу общественного здоровья.	1. Понимает методы, виды и компоненты базовых эпидемиологических и демографических параметров для осуществления мероприяти й по охране общественного здоровья. 2. Демонстрирует знания организационных мероприятий по предупреждению неблагоприятных факторов окружающей среды на организм. 3. Формулирует планирование и организацию санитарно-просветительной	1.Анализирует методы охраны общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 2. Стремится получить новые знания и новые подходы к решению проблем в области общественного здравоохранения и санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 3.Способен оценить показатели состояния здоровья населения в связи с социально-экономическими условиями. 4.Собираети анализирует информацию о демографических

				работы, гигиенического воспитания населения. 4. Проводит анализ и оценку здоровья населения, необходимые для планирования работы медицинских организаций.	процессах и заболеваемости населения.
РО 4	Умеет работать с нормативно-правовыми актами в области общественного здравоохранения.	1. Не знает Нормативно-правовые акты в области охраны общественного здоровья. 2. Не озвучивает международные нормы и стандарты. 3. Не понимает политику в области охраны здоровья и законодательства.	1. Может озвучить правила организации международного сотрудничества в области здравоохранения. 2. Понимает правовые основы охраны здоровья граждан Республики Казахстан. 3. Знает права отдельных групп населения в области охраны здоровья.	1. Применяет знания правового статуса и социальной защиты. 2. Сообщает о принципах информатизации в области здравоохранения. 3. Интерпретирует правила обеспечения конфиденциальности информации о физических лицах (пациентах).	1.Презентует информацию взаимодействуя со средствами массовой информации, в рамках медицинского законодательства. 2. Способен оформить необходимую учетно-отчетную документацию в информационной системе здравоохранения. 3. Применяет знания основ государственного регулирования в области здравоохранения; 4. Формулирует проблемы информатизации в области здравоохранения.
РО 5	Приобретаются навыки самостоятельного обучения методам управления, методике принятия решений, задачам управления, коммуникативным.	1. Не понимает организацион - ные структуры управления. 2. Не знает основные принципы организации. 3. Не перечисляет этапы организацион ной	1. Осознает мотивацию и контроль как функции управления. 2.Озвучивает исторические аспекты мотивации. 3.Перечисляет методы управления персоналом организации.	1. Описывает содержательные и процессуальные теории мотивации. 2. Рассуждает над типологией и подходами к принятию управленческих решений. 3. Анализирует социально-психологические особенности управления	1.Применяет различные методы и способы организации управления учреждениями здравоохранения для решения практических задач. 2. Интерпретирует значение, этапы и методы контроля. 3. Оценивает сущность материальной и нематериальной мотивации.

		деятельности		персоналом в развитых странах Запада. 4. Объясняет специфику принятия решения в менеджменте в здравоохранении.	4. Анализирует управленческие решения в ходе профессиональной деятельности.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Критерии оценки	Уровень			
	Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов.
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Устный запрос, вопрос-ответ, письменный запрос	30-40	25-35	20-30	< 19
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	20-20	15-18	10-15	< 15
Умение пользоваться электронными источниками информации, ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект	20-20	15-18	10-12	< 10
Уметь определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры	20-20	15-18	10-12	< 5

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	A (4,0;95-100%)	Полно и глубоко раскрывает вопрос. Демонстрирует отличное знание материала и уверенное владение терминологией. Логично и последовательно излагает мысли. Приводит примеры, умеет анализировать, обобщать. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
	A- (3,67; 90-94%)	Ответ в целом полный и логичный. Небольшие неточности не искажают смысл. Продемонстрированы глубокие знания и понимание темы. Хорошая аргументация, уверенная речь.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Материал раскрыт достаточно полно. Знания уверенные, но не во всех деталях. Возможны небольшие пробелы или неуверенность при ответах на уточняющие вопросы -Ответ правильный, но не всегда глубокий. Допускаются незначительные ошибки в формулировках. Использует примеры, но не всегда уместно. -Ответ в целом верный, но недостаточно аргументированный. Частично не раскрыты второстепенные аспекты темы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Основное содержание усвоено. Ответ неполный, но правильный. Терминология используется неуверенно.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Понимание темы поверхностное. Ответ частично верный, без анализа. Допускаются ошибки, но смысл сохранён. -Содержит неточности, упущены важные моменты. Обучающийся затрудняется при уточняющих вопросах. -Ответ неполный, фрагментарный. Много ошибок в изложении. Требуется постоянная помощь преподавателя. -Знание темы ограничено, в основном воспроизводит запомненный текст. Практически отсутствует понимание сути.
	FX(0.5;25-49)	Ответ не раскрывает основное содержание темы. Допущены существенные ошибки. Отсутствует логика и структура ответа. Понимание темы частичное.
	F(0;0-24)	Ответ отсутствует или полностью неверен. Материал не усвоен. Не проявлено понимание даже базовых понятий. Обучающийся не может ответить даже на наводящие вопросы.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	A (4,0;95-100%)	Решение полностью правильное и логически обоснованное. Продемонстрировано глубокое понимание ситуации, причинно-следственных связей и клинического мышления. Выбрана оптимальная стратегия решения. Ответ аргументирован, использованы научные факты и логика.

	A- (3,67; 90-94%)	Решение в целом верное, логика последовательна. Небольшие неточности не влияют на общий результат. Проявлено понимание сути задачи, уверенное объяснение выбора.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Решение правильное, анализ проведён, но не до конца глубокий. Аргументация частично неполная. Уверенно определены основные аспекты задачи. -Основное решение правильное, но есть пропуски в деталях. Логика частично нарушена. Приведены обоснования, но без анализа альтернативных вариантов. -Решение частично верное, имеются ошибки в рассуждениях. Не все этапы логично обоснованы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Понимание задачи есть, но анализ поверхностный. Решение неполное. Ошибки не критические. Проявлено стремление к самостоятельному поиску ответа.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Решение частично правильное. Ошибки в логике и аргументации. Недостаточное объяснение выбора решения. Анализ фрагментарный. -Решение поверхностное, не обосновано. Пропущены ключевые шаги анализа. Ответ неполный и неуверенный. -Решение в целом неверное. Есть попытка рассуждения, но логика нарушена. Ошибки в ключевых моментах. -Решение неверное, но предпринята попытка ответа. Отсутствует понимание сути задачи. Логика и аргументация отсутствуют.
	FX(0.5;25-49)	Решение не соответствует требованиям. Отсутствует понимание задачи. Анализ и аргументация не выполнены. Возможна повторная попытка.
	F(0;0-24)	Решение отсутствует или полностью неверное. Нет понимания задачи и попытки рассуждения. Материал не усвоен.
Выполнение тестовых заданий	A (4,0;95-100%)	Обучающийся составил тестовые задания высокого уровня сложности, соответствующие учебным целям, логичные, корректно сформулированные, без ошибок. Вопросы проверяют различные уровни знаний (понимание, анализ, применение). Оформление аккуратное и профессиональное.
	A- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания составлены грамотно, в целом соответствуют целям, допущены незначительные неточности в формулировках или оформлении. Разнообразие уровней познавательной активности сохранено.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+(2,33;70-74%).	- Тестовые задания хорошего качества, отражают основные темы, но отдельные вопросы требуют уточнения формулировки или не в полной мере проверяют заявленные компетенции. - Тестовые задания составлены удовлетворительно. Большинство вопросов верно, но встречаются неточности, однотипность или ограниченное разнообразие по уровню сложности. - Работа выполнена в целом правильно, но имеются несколько существенных ошибок в формулировке вопросов или несоответствия целям задания. - Тестовые задания частично соответствуют целям, содержат логические или языковые ошибки, структура не всегда понятна. Не хватает баланса по сложности.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Большая часть тестовых заданий поверхностна, с ошибками в формулировке или не отражает учебные цели. - Тестовые задания имеют многочисленные ошибки, низкую познавательную ценность, не соответствуют теме или содержанию курса. - Работа выполнена с серьёзными ошибками, но видно понимание задания и попытка применить знания. - Работа содержит множество ошибок, тестовые задания не соответствуют требованиям и не отражают целей обучения.
	FX(0.5;25-49)	Работа не завершена или выполнена формально. Требуется существенная переработка для достижения минимального уровня.
	F(0;0-24)	Задание не выполнено, отсутствует понимание целей, тестовые задания не соответствуют теме.

Чек-лист для СРОП /СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки

Презентация темы	A (4,0;95-100%)	Презентация выполнена на высоком уровне. Тема полностью раскрыта, материал структурирован и логично изложен. Использованы наглядные материалы (слайды, схемы, графики). Выступление уверенное, речь грамотная и выразительная. Отвечает на вопросы преподавателя и аудитории полно и аргументированно.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена качественно, тема раскрыта почти полностью. Материал логичен, но есть небольшие неточности. Докладчик демонстрирует хорошее владение темой и уверенное выступление. Ответы на вопросы в целом правильные.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тема раскрыта достаточно полно. Есть уверенное знание материала, но не во всех деталях. Презентация интересная, но не всегда последовательная. Ответы на вопросы правильные, но не всегда аргументированные. - Презентация выполнена добросовестно. Тема раскрыта частично, имеются мелкие ошибки. Выступление уверенное, но без глубокой аргументации. Ответы на вопросы краткие, без анализа. - Основные аспекты темы раскрыты, но второстепенные — упущены.. Материал изложен упрощенно, не всегда логично. Ответы на вопросы частично правильные. - Тема раскрыта частично. Имеются ошибки и неточности. Материал представлен поверхностно, без анализа. Презентация неубедительная.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Презентация выполнена формально. Содержание неполное, имеются значительные ошибки. Ответы поверхностные, без аргументов. - Тема раскрыта слабо, допущены многочисленные неточности. Презентация неструктурированная, трудна для восприятия. Ответы неуверенные и неполные. - Презентация выполнена небрежно. Содержание фрагментарное, ошибки в логике. Ответы частично неверные. - Презентация примитивная, тема почти не раскрыта. Материал подан без анализа и без наглядных средств. Ответы неуверенные или отсутствуют.
	FX(0.5;25-49)	Презентация выполнена с грубыми ошибками. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или неправильные.
	F(0;0-24)	Презентация отсутствует или не соответствует требованиям. Материал не усвоен. Отсутствует понимание темы и аргументация.
Подготовка и защита доклада	A (4,0;95-100%)	Доклад выполнен на высоком уровне. Материал полностью раскрывает тему, логично структурирован и глубоко проанализирован. Использованы актуальные источники, приведены примеры и аргументы. Речь грамотная, уверенная, выразительная. На вопросы преподавателя и аудитории отвечает полно и аргументированно.
	A- (3,67; 90-94%)	Доклад выполнен качественно, тема раскрыта почти полностью. Присутствует логика и последовательность, но есть незначительные неточности. Выступление уверенное, но не столь выразительное. Ответы на вопросы правильные, но не всегда полные.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тема раскрыта достаточно полно. Материал подобран хорошо, но не всегда глубоко проанализирован. Доклад читается уверенно, с небольшими затруднениями. Ответы на вопросы в целом правильные. - Тема раскрыта, но не полностью. Допущены мелкие ошибки и неточности. Анализ поверхностный, но логика в целом сохранена. Ответы краткие, иногда неполные. - Доклад выполнен добросовестно, но с ограниченным раскрытием темы. Материал представлен частично, без глубоких выводов. Выступление неуверенное, есть трудности при ответах. - Тема раскрыта частично. Материал ограничен, логика нарушена. Выступление маловыразительное, ответы частично верные.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Доклад содержит ошибки и неточности. Тема раскрыта слабо, материал представлен без анализа. Ответы на вопросы неуверенные и неполные. - Доклад примитивный, логика нарушена. Материал не систематизирован. Ответы на вопросы затруднены или отсутствуют. - Доклад выполнен небрежно. Тема почти не раскрыта. Ответы фрагментарные и

		неточные. - Доклад формален, без анализа. Материал скудный, ошибки грубые. Ответы отсутствуют или неверные.
	FX(0.5;25-49)	Доклад не соответствует требованиям. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или полностью неверные.
	F(0;0-24)	Доклад отсутствует или полностью не выполнен. Материал не усвоен. Обучающийся не проявил понимания темы.
Подготовка тестовых заданий	A (4,0;95-100%)	Обучающийся составил тестовые задания высокого уровня сложности, соответствующие учебным целям, логичные, корректно сформулированные, без ошибок. Вопросы проверяют различные уровни знаний (понимание, анализ, применение). Оформление аккуратное и профессиональное.
	A- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания составлены грамотно, в целом соответствуют целям, допущены незначительные неточности в формулировках или оформлении. Разнообразие уровней познавательной активности сохранено.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+(2,33;70-74%).	- Тестовые задания хорошего качества, отражают основные темы, но отдельные вопросы требуют уточнения формулировки или не в полной мере проверяют заявленные компетенции. - Тестовые задания составлены удовлетворительно. Большинство вопросов верно, но встречаются неточности, однотипность или ограниченное разнообразие по уровню сложности. - Работа выполнена в целом правильно, но имеются несколько существенных ошибок в формулировке вопросов или несоответствия целям задания. - Тестовые задания частично соответствуют целям, содержат логические или языковые ошибки, структура не всегда понятна. Не хватает баланса по сложности.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Большая часть тестовых заданий поверхностна, с ошибками в формулировке или не отражает учебные цели. - Тестовые задания имеют многочисленные ошибки, низкую познавательную ценность, не соответствуют теме или содержанию курса. - Работа выполнена с серьёзными ошибками, но видно понимание задания и попытка применить знания. - Работа содержит множество ошибок, тестовые задания не соответствуют требованиям и не отражают целей обучения.
	FX(0.5;25-49)	Работа не завершена или выполнена формально. Требуется существенная переработка для достижения минимального уровня.
	F(0;0-24)	Задание не выполнено, отсутствует понимание целей, тестовые задания не соответствуют теме.

Критерии оценки	**90-100**	**70-89**	**50-69**	**<50**
Срок сдачи СРОП (в срок, задержка на 1-2 дня, задержка на 3 дня, более 4 дней)	25-25	18-24	17-23	<13-16
Форма сдачи СРОП (кол-во стр./ слайдов, кол-во тестовых зданий) соответсвенно требованиям силлабуса.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Наглядность (вид и размер шрифта, использование средств графики, форм изображения, цветовых отличий и т.д.)	20-25	17-24	10-16	<9-10
Использование литературных источников	20-25	17	6-7	<4-5

Чек лист для промежуточной аттестации

Тестирование-оценивается в соответствии с многобальной системой оценки знаний

Решение словесных, ситуационных задач	A (4,0;95-100%)	Обучающийся показал глубокие знания и понимание материала, правильно ответил на все тестовые и ситуационные задания. Решения логичны, аргументированы, демонстрируют аналитическое и клиническое мышление.
	A- (3,67; 90-94%)	Обучающийся владеет материалом очень хорошо, допускает незначительные неточности в ответах. Показал уверенное понимание задач и высокий уровень мышления.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Знания хорошие, большинство ответов правильные. Есть небольшие ошибки в интерпретации или применении знаний в ситуационных задачах. - Материал усвоен на достаточном уровне. Основные понятия усвоены, но имеются отдельные ошибки или поверхностное объяснение при решении задач. - Знания удовлетворительные, но неполные. При решении задач наблюдаются неточности,

		непонимание отдельных элементов вопроса. - Обучающийся частично усвоил материал. При ответах на тестовые и ситуационные задачи допущено несколько ошибок, рассуждения поверхностные.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Материал усвоен на минимальном уровне. Много ошибок, затрудняется при анализе ситуационных задач, рассуждения непоследовательные. - Ответы на большинство заданий неверные или фрагментарные. Сложности с логикой и применением знаний на практике. - Результаты низкие, но обучающийся демонстрирует частичное понимание темы и способность к дальнейшему улучшению. - Большинство ответов неверные. Отсутствует понимание основной сути заданий, допущены грубые ошибки.
	FX(0.5;25-49)	Тестирование или решение задач выполнено частично. Требуется значительная доработка для достижения минимального уровня.
	F(0;0-24)	Обучающийся не справился с тестированием, отсутствует понимание материала и логика решений.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (видео, аудио, дайджесты)

- Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
- Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
- ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
- информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO
- Scopus - https://www.scopus.com/

Электронные учебники	Актуальные проблемы формулярной системы в медицинской организации : [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации / С. А. Ташимова [и др.]. - Шымкент, 2025. - 25 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - Электронные данные. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - Электрон. текстовые дан. (47,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с. эл. опт. диск:

	Экология и здоровье населения: учебник для медицинских вузов иколледжей / У.И. Кенесариев, Н.Ж. Жакашов. – Алматы: Эверо, 2020. -240 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/853/ Здоровье населения и здравоохранение Республики Казахстан(White Paper)Аканов А., Мейманалиев Т.Алматы, издательство Эверо, 2020 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/145 Образ жизни и здоровье детей: 2-е изд., исправл. и доп./ С.Б. Имангазинов, К.Г. Шарапатова. - Алматы: издательство «Эверо», 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/578 Развитие системы здравоохранения Казахстана на рубеже веков (исторический анализ). – Учебное пособие. Баймагамбетов С.З., Альжанова Р.С. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/68 Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау: оқулық / М.Ә. Бәлешов.- Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/674 Қоғамдық денсаулықты сақтау : Оқу құралы. . - 2-ші басылым - Қарағанды: АҚНҰР, 2019. - 184 б. Сарсенбаева, Г.Ж. /РМЭБ/http://rmebrk.kz/book/1173749 Басқару психологиясы : оқулық / Н. М. Іргебаева. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 356 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]./ https://www.iprbookshop.ru/67021.
Литература	Психология управления : учебник / под ред. Н. Д. Твороговой. - 4-е изд. перераб. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2023. - 760 с. : ил. Чернышев В. М. Экономические основы эффективного управления медицинской организацией : научно-практич. изд. / В. М. Чернышев, О. В. Пушкарев, О. В. Стрельченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 376 с. Управление персоналом в системе здравоохранения : учеб. пособие / А. А. Маукенова [и др.]. - Караганда : ТОО "Medet Group", 2016. - 238 с. Актуальные проблемы формулярной системы в медицинской организации : учебно-методические рекомендации / С. А. Ташимова [и др.]. - Шымкент, 2025. - 25 с. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 544 с. Сыздыкова, К. Ш. Менеджмент в здравоохранении: учебное пособие / К. Ш. Сыздыкова, А. Р. Рыскулова, Ж. С. Тулебаев. - Алматы : ИП Изд-во "Ақнұр", 2015. - 236 с Денсаулық сақтаудағы менеджмент: оқу құралы / М. М. Мұхамбеков. - ; Ресей Халықтар достығы ун-ті мен Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық ун-ті әзірлеген. - Алматы : Эверо, 2014. Биғалиева, Р. К Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару: оқулық / Р. К Биғалиева. - Алматы : Эверо, 2014. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова ; М-во образования и науки. - 3-е изд., перераб. и доп ; Рек. ГОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 544 ил. Менеджмент және денсаулық сақтауды ұйымдастыру: мед. жоғары оқу орындары студенттеріне арналған оқулық / Р. К Биғалиева ; ҚР БҒМ; Қаз.-Ресей мед. ун-ті. - Алматы : Эверо, 2013. - 304 бет. Уилтон, Н. HR-менеджментке кіріспе = An introduction to human resourse management : оқулық / Н. Уилтон, Р. Шарп ; қаз.тіл. ауд. Г. Әбишева [жәнет.б.]. - 3-ші бас. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 532 бет. с. : (Рухани жаңғыру). Татарников, М. А. Управление качеством медицинской помощи: научное издание / М. А. Татарников. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. Денсаулық сақтаудағы экономика мен маркетинг: дәрістік топтама / К. Ш. Сыздықова, Ж. С. Төлебаев, А. А. Маукенова. - Алматы : АҚНҰР, 2015. Аканов, А. Здоровье населения и здравоохранения Республики Казахстан = Population Health and Care of the Republic of Kazakstan (White Paper) : монография / А. Аканов, Т. Мейманалиев. - ; Рек. к изд. Учен. советом КазНМУ им. С. Д. Асфендиярова. - Алматы : Эверо, 2014. - 80 с. Қазақстан Республикасының халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы кодексі = Кодекс Республики Казахстан о здровье народа и системе здравоохранения : законы и

законодательные акты / ҚР денсаулық сақтау министрлігі. - Астана : Б. ж., 2009. - 320 бе
Менеджмент және денсаулық сақтауды ұйымдастыру. Р.Қ.Биғалиева,
– Алматы, - ТОО «Эверо» 2020. – 304 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/107/
Басқару Психологиясы: Оқулық құралы / Ж.Б. Оспанова - Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 124 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/765/

12. Политика дисциплины

1. Активное участие в учебном процессе.
2. При отсутствии активности и при невыполнении заданий применяются меры наказания, и снижается балл по практическому занятию.
3. Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
4. Уметь работать в команде.
5. Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
6. Соблюдать технику безопасности в аудитории.
7. Сдача рубежного контроля в установленное время.
8. Рубежный контроль знаний, обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7/15 днях теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
9. Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику и все виды письменных работ проходят проверку на предмет плагиата.
10. Из нескольких форм заданий, указанных в СРО, обучающиеся выбирают одну из форм.
11. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
12. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла, практического занятия, СРО, рубежного контроля. Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рентинга допуска) = 80 + 90 + 95= 88,3; где 80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка рубежного контроля; 95 - средняя оценка СРО.
13. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1 **Миссия**

Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

Кодекс чести обучающегося: 1.Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. 2. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них. 3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. 4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек. 5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии. 6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. 7. Вне стен

	обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. 8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Офис регистратора АП 044/101-2022 Изд. №4 14 стр. из 67 Академическая политика АО «ЮКМА» 9. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана
	Видение Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. **Базовые этические принципы**, на которые опирается АО «ЮКМА» для реализации своей миссии: **Принцип высокого профессионализма ППС АО «ЮКМА»** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. **Принцип качества в АО «ЮКМА»** – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. **Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2.	**Академическая политика** http://surl.li/eroik
3.	Политика выставления оценок по дисциплине **Итоговая оценка (ИО) обучающегося** по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК** **Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля **(ОТК)** и оценку рубежного контроля **(ОРК).** **Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО. **Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей. **Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле: **ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4** **Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки. При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов. Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. **90 х 0,4 = 36 баллов** **Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср **х 0,2 + ОТК** ср **х 0,4 + ИК х 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей **($РК_1$, $РК_2$, ТК**ср**)** к экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с БИЦ	Протокол	Руководитель БИЦ	Подпись
«25» 06 2025 г.	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	**Протокол**	**Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»**	**Подпись**
«26» 06 2025 г.	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата одобрения на АК ОП «ОЗ»	**Протокол**	**Председатель АК ОП «ОЗ»**	**Подпись**
«27» 06 2025 г.	№ 7	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на кафедре	**Протокол**	**Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»**	**Подпись**
«__» ____ 202__ г.	№ ___	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на АК ОП «ОЗ»	**Протокол**	**Председатель АК ОП «ОЗ»**	**Подпись**
«___» ____ 202__ г.	№ ___	Сарсенбаева Г.Ж.	